

Orange County Public Schools

# West Oaks Elementary



## 2022-23 Schoolwide Improvement Plan

2022-23 Plan Amelyorasyon Tout Lekòl la  
Condensed

## West Oaks Elementè

905 Dorchester Road, Orlando Florida 32818

<https://westoakses.ocps.net/>

### Demografik

**direktè lekòl la: Alfaye Floyd**

dat kòmansman pou prensip sa a: 8/12/2022

<b>2019-20 E stati</b> (/ fichye msid)	Aktif
<b>Kalite lekòl la ak klas yo sèvi</b> (/ fichye msid)	Lekòl primè PK-5
<b>Kalite Sèvis Prensipal</b> (/ fichye msid)	K-12 Edikasyon jeneral
<b>2021-22 Tit 1 Lekòl</b>	Wi
<b>2021-22 Pousantaj FRL ki defavorize ekonomikman</b> (jan yo rapòte nan Sondaj 3)	100%
<b>2021-22 ESSA Sougwoup yo Reprezante</b> (sougwoup ki gen 10 elèv oswa plis) (yo idantifye sougwoup ki anba papòt federal la ak yon asterisk)	Elèv ki gen andikap* Elèv k ap aprann lang angle Elèv Nwa Afriken Ameriken yo Elèv Panyòl yo Elèv ki defavorize ekonomikman
<b>Istwa Klas Lekòl yo</b>	2021-22: C (42%) 2020-21: (37%) 2018-19: C (53%) 2017-18: C (49%)
<b>2019-20 Enfòmasyon sou Amelyorasyon Lekòl (SI)*</b>	
<b>rejyon SI</b>	Sidès
<b>Direktè egzekitif rejyonal</b>	LaShawn Russ-Porterfield
<b>E stati ESSA</b>	TS&I

## Apwobasyon Komisyon Konsèy Lekòl la

Apwobasyon Komisyon Konsèy Lekòl la.

### Otorite SIP

Seksyon 1001.42 (18), Lwa Laflorid yo, egzije konsèy distri a pou apwouve chak ane epi mande aplikasyon yon plan amelyorasyon nan tout lekòl la (SIP) pou chak lekòl nan distri a ki gen yon klas D oswa F. Plan sa a se yon egzijans tou pou lekòl Sipò ak Amelyorasyon Sible (TS&I) ak Sipò ak Amelyorasyon konplè (CF&I) dapre 1008.33 F.S. ak Lwa pou chak elèv reyisi (ESSA).

Pou yo deziyen kòm TS&I, yon lekòl dwe genyen youn oswa plis sougwoup ESSA ak yon endèks Federal ki pi ba pase 41%. Plan sa a dwe apwouve pa distri a. Gen twa fason yo ka deziyen yon lekòl kòm CS&I:

1. gen yon klas D oswa F
2. gen yon pouvantaj gradyasyon 67% oswa pi ba
3. gen yon endèks federal jeneral anba 41%

Pou lekòl sa yo, distri a ak Biwo Amelyorasyon Lekòl la dwe apwouve SIP la.

Modèl SIP Depatman Edikasyon Florid (FDOE) satisfè tout egzijans legal ak règ pou lekòl publik tradisyonèl yo epi li enkòpore tout eleman ki nesesè pou lekòl k ap resevwa lajan Tit 1. Règ 6A-1.09 9811, Kòd Administratif Florid, Konsèy Administrasyon Eta a egzije modèl sa a pou tout lekòl ki pa endepandan yo ak yon nòt aktyèl D oswa F, oswa yon to gradyasyon 67% oswa mwens. Distri yo ka chwazi pou mande yon SIP lè I sèvi avèk yon modèl li chwazi pou lekòl ki pa anfòm kondisyon yo mansyone pi wo a. Dokiman sa a te prepare pa lidèchip lekòl la ak Distri a lè I sèvi avèk aplikasyon entènèt pou planifikasyon amelyorasyon lekòl fdoes ki sitiye nan [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

### Objektif ak Plan SIP la

SIP a fèt pou I se yon bagay prensipal chak lekòl itilize ak moun ki gen enterè yo pou revize done, fikse objektif, kreye yon plan aksyon ak kontwole pwogrè. Depatman Edikasyon Florid ankouraje lekòl yo pou yo itilize SIP la kòm yon "dokiman vivan" lè yo kontinye mete ajou, rafine epi itilize plan an pou gide travay yo pandan tout ane a. Vèsyon enprime sa a reprezante SIP la kòm "Dat modifye" ki endike nan pye a

## Pati 1: Enfòmasyon sou Lekòl la

### Misyon ak Vizyon Lekòl la

#### **Bay deklarasyon misyon lekòl la.**

Avèk sipò fanmi yo ak kominote a, nou kreye chemen anrichisan ak divès ki mennen elèv nou yo nan siksè.

#### **Bay deklarasyon vizyon lekòl la.**

Pou asire chak elèv gen yon avni pwomèt ak siksè.

### Ekip Lidèchip Lekòl la

#### **Manm**

Pou chak manm ekip lidèchip lekòl la, chwazi non anplwaye a ak adrès imel nan deroule a. Identife tit pozisyon an ak devwa/rèsponsablite travay yo:

<b>Non</b>	<b>Pozisyon Tit</b>	<b>devwa travay ak responsabilite</b>
Floyd, Alfaye	Principal	<p>Prensip devwa prensipal responsablite yo twò ankouraje epi kenbe pi wo nivo siksè akademik, sosyal, ak emosyonèl pou tout elèv yo nan bay lidèchip nan kourikoulòm ak ansèyman, kenbe operasyon jeneral lekòl la; resevwa, distribye ak kominke enfòmasyon pou fè respekte règleman lekòl la, Distri ak Eta; kenbe yon anviwònman lekòl ki an sekirite kowòdone aktivite lokal yo epi kominke enfòmasyon bay anplwaye yo, elèv yo, paran yo ak manm kominote yo. Responsab pou fè entèvyou, anboche ak sipèvize anplwaye lekòl yo pou asire pi wo nivo pèfòmans.</p>
Calvin, Keenya	Assistant Principal	<p>Asistan direktè a (AP) sipòte direktè a nan operasyon jeneral administratif lekòl la. AP a ede direktè lekòl la epi AP a ede direktè lekòl la epi li bay anplwaye lidèchip ansèyman, ki gen ladan planifikasyon, revizyon ak aplikasyon kourikoulòm; sipò nan disiplin lekòl la epi fè respekte règleman distri lekòl la ak eta.</p>
Chandler, Alma	Math Coach	<p>Sipòte itilizasyon kourikoulòm Distri a ak estrateji entèvansyon ki baze sou prèv; kontwole planifikasyon lesón nan nivo klas la ak itilizasyon CRM yo (Materyèl Resous Kourikoulòm); Sipòte kominote aprantisaj pwofesyonèl yo ak planifikasyon komen pou matematik K jiska 5.kolabore ak ekip nivo klas yo sou pratik ansèyman efikas, modèl lesón ansèyman; bay resous pou Matematik; fasilité ak sipòte koleksyon done; sèvi kòm sipò nivo klas; sipòte aplikasyon pwosesis MTSS la.</p>
Karimi, Aki	Staffing Specialist	
Olasosu, Naquisha	Reading Coach	<p>sipòte itilizasyon kourikoulòm Distri a nan estrateji entèvansyon ki baze sou prèv yo bay devlopman pwofesyonèl pou pwofesè yo kontwole planifikasyon lesón nan nivo klas yo ak itilizasyon materyèl resous kourikoulòm CRM yo.sipòte kominote aprantisaj pwofesyonèl yo nan planifikasyon komen pou ELA K-5; kolabore ak ekip nivo klas yo sou pratik ansèyman</p>

efikas; modèl lesон ansèyman; bay resous pou ELA; facilite ak sipòt koleksyon done; sèvi kòm sipò nivo klas yo sipòt aplikasyon MTS pwosesis yon pwofesè syans konseye epi sipòt fini nouvo pwogram pwofesè a.

Non	Pozisyon Tit	devwa travay ak responsablitè
-----	--------------	-------------------------------

Downey, Mary	Science Coach	Sipòt itilizasyon kourikoulòm Distri a ak estrateji entèvansyon ki baze sou prèv; bay pwofesè devlopman pwofesyonèl; kontwole planifikasyon lesón nan nivo klas la ak itilizasyon CRM yo (materyèl resous kourikoulòm); sipòt kominote aprantisaj pwofesyonèl ak planifikasyon pou syans K-5; kolabore ak ekip nivo klas yo sou pratik ansèyman efikas; modèl lesón ansèyman; bay resous pou Syans.
-----------------	------------------	---

Non	Pozisyon Tit	devwa travay ak responsablitè
-----	--------------	-------------------------------

Nabbie, Adriene	Guidance Counselor	Bay konsèy pou elèv yo; sipòt pwofesè salklas yo epi bay sèvis sipò pou fanmi yo; sèvi kòm sipò entèvansyon fanmi ak lyezon ant lekòl fanmi ak defansè sèvis timoun yo; facilite reyinyon ak dokimantasyon absentyans yo; Koòdonatè pwogram McKinney-Vento (MVP); sipòt aplikasyon pwosesis MTSS la; sipèvize tout bezwen sante mantal elèv ki gen ladan konsèy, referans bay distri ak ajans deyò pou elèv yo, epi fè referans pou fanmi yo.
--------------------	-----------------------	---

#### Demographic Information

**Dat kòmansman direktè lekòl la**  
Vandredi, 8/12/2022, Alfaye Floyd

**Kantite pwofesè ki gen yon total 2022 3 ane oswa yon 1 ane Aljèb eta VAM evalyasyon trè efika.**  
Remak: pou alokasyon siplemantè pou pwofesè UniSIG, pwofesè yo dwe gen omwen 10 evalyasyon elèv yo.

1

**Kantite pwofesè ki gen yon total 2022 3 ane oswa yon 1 ane Aljèb eta VAM evalyasyon efika.**  
Remak: pou alokasyon siplemantè pou pwofesè UniSIG, pwofesè yo dwe gen omwen 10 evalyasyon elèv yo.

9

**Kantite total pozisyon pwofesè yo atribye ba lekòl la**

46

**Kantite total elèv ki enskri nan lekòl la**

406

**Identifye kantite anplwaye ansèyman ki te kite lekòl la pandan ane eskolè 2001 rive 2002 la.**

8

**Identifye kantite anplwaye ansèyman ki te antre nan lekòl la pandan ane eskolè 2022-23 la.**

5

### Done Demografik

#### Sistèm Avètisman Bonè

Sèvi ak done ane anvan yo, ranpli tablo ki anba a ak kantite elèv selon nivo klas aktyèl la ki montre chak endikatè avètisman bonè ki nan lis la:

Indicator	Grade Level													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Number of students enrolled	54	75	69	77	59	65	0	0	0	0	0	0	0	399
Attendance below 90 percent	0	1	5	8	6	7	0	0	0	0	0	0	0	27
One or more suspensions	0	2	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	10
Course failure in ELA	0	1	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
Course failure in Math	0	1	4	6	6	1	0	0	0	0	0	0	0	18
Level 1 on 2022 statewide FSA ELA assessment	0	0	0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	24
Level 1 on 2022 statewide FSA Math assessment	0	0	0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	24
Number of students with a substantial reading deficiency	0	0	0	8	9	8	0	0	0	0	0	0	0	25

Sèvi ak tablo ki anwo a ranpli tablo ki anba a ak kantite elèv selon nivo klas aktyèl la ki gen de oswa plis endikatè avètisman bonè.

Indicator	Grade Level													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Students with two or more indicators	0	2	5	11	9	8	0	0	0	0	0	0	0	35

Sèvi ak done aktyèl ou yo ranpli tablo ki anba a ak kantite elèv yo idantife kòm yo kenbe.

Indicator	Grade Level													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Retained Students: Current Year	0	0	0	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10
Students retained two or more times	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Dat done yo te kolekte oswa dènye mete ajou

Lendi 15/8/2022

Kantite elèv pa nivo klas ki montre chak endikatè avètisman bonè.

Orange - 0253 - West Oaks Elementary - 2022-23 SIP

Indicator	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Number of students enrolled	33	78	78	104	65	104	0	0	0	0	0	0	0	462
Attendance below 90 percent	11	28	13	25	11	22	0	0	0	0	0	0	0	110
One or more suspensions	0	1	2	7	5	12	0	0	0	0	0	0	0	27
Course failure in ELA	0	0	0	5	2	17	0	0	0	0	0	0	0	24
Course failure in Math	0	0	0	7	5	12	0	0	0	0	0	0	0	24
Level 1 on 2019 statewide FSA ELA assessment	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18
Level 1 on 2019 statewide FSA Math assessment	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	14
Number of students with a substantial reading deficiency	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

The number of students with two or more early warning indicators:

Indicator	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Students with two or more indicators	0	1	1	7	4	26	0	0	0	0	0	0	0	39

The number of students identified as retainees:

Indicator	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Retained Students: Current Year	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Students retained two or more times	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Kantite elèv ki gen de oswa plis endikatè avètisman bonè.

Indicator	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Students with two or more indicators	0	1	1	7	4	26	0	0	0	0	0	0	0	39

Kantite elèv yo idantifye kòm moun ki rete.

Indicator	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Retained Students: Current Year	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Students retained two or more times	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Kantite elèv pa nivo klas ki montre chak endikatè avètisman bonè.

Indicator	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Number of students enrolled	33	78	78	104	65	104	0	0	0	0	0	0	0	462
Attendance below 90 percent	11	28	13	25	11	22	0	0	0	0	0	0	0	110
One or more suspensions	0	1	2	7	5	12	0	0	0	0	0	0	0	27
Course failure in ELA	0	0	0	5	2	17	0	0	0	0	0	0	0	24
Course failure in Math	0	0	0	7	5	12	0	0	0	0	0	0	0	24
Level 1 on 2019 statewide FSA ELA assessment	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18
Level 1 on 2019 statewide FSA Math assessment	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	14
Number of students with a substantial reading deficiency	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kantite elèv ki gen de oswa plis endikatè avètisman bonè.

Indicator	Grade Level													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Students with two or more indicators	0	1	1	7	4	26	0	0	0	0	0	0	0	39

Kantite elèv yo idantifye kòm moun ki rete.

Indicator	Grade Level													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Retained Students: Current Year	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Students retained two or more times	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

## Pati II: Analiz Evalyasyon Bezwen yo

### Revizyon done lekòl yo

Tanpri sonje ke mwayèn distri ak eta yo montre la a reprezante mwayèn pou kalite lekòl ki sanble (lekòl primè, mwayen, segondè oswa lekòl konbinezon.)

School Grade Component	2022			2021			2019		
	School	District	State	School	District	State	School	District	State
ELA Achievement	37%	57%	56%	32%			45%	57%	57%
ELA Learning Gains	53%	62%	61%	42%			53%	58%	58%
ELA Lowest 25th Percentile	38%	50%	52%	38%			67%	52%	53%
Math Achievement	35%	61%	60%	30%			47%	63%	63%
Math Learning Gains	54%	66%	64%	36%			49%	61%	62%
Math Lowest 25th Percentile	42%	56%	55%	42%			48%	48%	51%
Science Achievement	37%	56%	51%	39%			59%	56%	53%

### Revizyon Done Nivo Klas - Evalyasyon Eta a

Remak: Done sa yo se done anvan tout koreksyon epi yo enkli TOUT elèv ki te teste nan lekòl la.

Sa a se pa done klas lekòl la.

ELA						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
01	2022					
	2019					
Cohort Comparison						
02	2022					
	2019					
Cohort Comparison						
03	2022					
	2019	44%	55%	-11%	58%	-14%
Cohort Comparison						
04	2022					
	2019	36%	57%	-21%	58%	-22%
Cohort Comparison						
05	2022					

Orange - 0253 - West Oaks Elementary - 2022-23 SIP

<b>ELA</b>						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
	2019	47%	54%	-7%	56%	-9%
Cohort Comparison		-36%				

<b>MATH</b>						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
01	2022					
	2019					
Cohort Comparison						
02	2022					
	2019					
Cohort Comparison		0%				
03	2022					
	2019	49%	62%	-13%	62%	-13%
Cohort Comparison		0%				
04	2022					
	2019	37%	63%	-26%	64%	-27%
Cohort Comparison		-49%				
05	2022					
	2019	50%	57%	-7%	60%	-10%
Cohort Comparison		-37%				

<b>SCIENCE</b>						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
05	2022					
	2019	57%	54%	3%	53%	4%
Cohort Comparison						

Revizyon done sougwoup

2022 SCHOOL GRADE COMPONENTS BY SUBGROUPS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2020-21	C & C Accel 2020-21
SWD	10	30	33	10	22	14					
ELL	33	50		32	54	40	46				
BLK	35	52	34	33	54	42	37				
HSP	44			44							
FRL	35	52	40	32	53	40	36				

2021 SCHOOL GRADE COMPONENTS BY SUBGROUPS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20
SWD		16	17	5	32	30	8				
ELL	34	59		27	52		27				
BLK	31	40	32	30	37	41	35				
HSP	36	62		23	23		62				
FRL	30	36	38	29	36	41	33				

2019 SCHOOL GRADE COMPONENTS BY SUBGROUPS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2017-18	C & C Accel 2017-18
SWD	13	48	63	11	31	35					
ELL	39	43	56	39	58	64	56				
BLK	43	52	68	46	48	48	57				
HSP	52	50		45	50						
FRL	41	50	61	45	48	50	62				

**Revizyon done ESSA**

Done sa yo pa mete ajou pou ane lekòl 2022-23 la.

<b>ESSA Federal Index</b>	
ESSA Category (TS&I or CS&I)	TS&I
OVERALL Federal Index – All Students	44
OVERALL Federal Index Below 41% All Students	NO
Total Number of Subgroups Missing the Target	1
Progress of English Language Learners in Achieving English Language Proficiency	57
Total Points Earned for the Federal Index	353
Total Components for the Federal Index	8
Percent Tested	99%
<b>Subgroup Data</b>	
<b>Students With Disabilities</b>	
Federal Index - Students With Disabilities	17
Students With Disabilities Subgroup Below 41% in the Current Year?	YES
Number of Consecutive Years Students With Disabilities Subgroup Below 32%	1
<b>English Language Learners</b>	
Federal Index - English Language Learners	45
English Language Learners Subgroup Below 41% in the Current Year?	NO
Number of Consecutive Years English Language Learners Subgroup Below 32%	0
<b>Asian Students</b>	
Federal Index - Asian Students	
Asian Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	N/A
Number of Consecutive Years Asian Students Subgroup Below 32%	0
<b>Black/African American Students</b>	
Federal Index - Black/African American Students	42
Black/African American Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	NO
Number of Consecutive Years Black/African American Students Subgroup Below 32%	0
<b>Hispanic Students</b>	
Federal Index - Hispanic Students	44
Hispanic Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	NO
Number of Consecutive Years Hispanic Students Subgroup Below 32%	0
<b>Multiracial Students</b>	
Federal Index - Multiracial Students	
Multiracial Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	N/A
Number of Consecutive Years Multiracial Students Subgroup Below 32%	0
<b>Native American Students</b>	
Federal Index - Native American Students	
Native American Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	N/A
Number of Consecutive Years Native American Students Subgroup Below 32%	0

<b>Pacific Islander Students</b>	
Federal Index - Pacific Islander Students	
Pacific Islander Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	N/A
Number of Consecutive Years Pacific Islander Students Subgroup Below 32%	0
<b>White Students</b>	
Federal Index - White Students	
White Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	N/A
Number of Consecutive Years White Students Subgroup Below 32%	0
<b>Economically Disadvantaged Students</b>	
Federal Index - Economically Disadvantaged Students	44
Economically Disadvantaged Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	NO
Number of Consecutive Years Economically Disadvantaged Students Subgroup Below 32%	0

### Pati III: Planifikasyon pou Amelyorasyon

#### **Analiz done**

Reponn kesyon analiz sa yo lè I sèvi avèk done siveyans pwogrè ak done evalyasyon eta a, si sa aplikab.

#### **Ki trans emerge nan nivo klas yo, sougwoup, ak domèn kontni debaz?**

Premye tandans ki parèt atravè nivo klas yo se ke elèv yo rive nan nivo ELA dezyèm ak twazyèm ane selon i-Ready EOY a epi answit desann de pwochen nivo klas yo. Nan ane 2020-21, nivo konpetans pou dezyèm ak twazyèm ane yo te 53% men li te 38% nan katriyèm ak senkyèm ane. Nan ane 2021-22, nivo konpetans pou dezyèm ak twazyèm ane te 61% men li te 41% nan katriyèm ak senkyèm ane.

Dezyèm tandans ki parèt atravè nivo klas yo se ke katil ki pi ba a nan matematik ak ELA pa t fè okenn pwogrè. Sèvi ak FSA 2021 ak 2022, katil ki pi ba a te fè 38% nan ELA ak 42% nan pwogrè aprantisaj matematik.

Sougwoup ESSA nou an, Elèv ki Andikape yo (SWDs), endike yon gwo lag lè yo konpare ak kamarad yo.

#### **Ki done konpozan yo, ki baze sou siveyans pwogrè ak evalyasyon eta 2022, demontre pi gwo bezwen pou amelyorasyon?**

Pi gwo bezwen an se ogmante kantite pwogrè aprantisaj nan katil ki pi ba elèv pou lekti ak Matematik. Pwogrè aprantisaj pou katil ki pi ba elèv pou matematik te 42% an 2021 ak 2022 FSA. Pwogrè aprantisaj katil ki pi ba elèv yo pou ELA te 38% nan 2021 ak 2022 FSA.

#### **Ki faktè ki te kontribye nan Amelyorasyon sa a? Ki nouvo aksyon lekòl ou a te pran nan domèn sa a?**

Siveyans pwogrè ki pa efikas nan 25% elèv ki pi ba yo ak siveyans done sou reanseye estanda defisi yo te de faktè ki kontribye nan mank de pwogrè aprantisaj ogmante. Solisyon faktè yo itilize yon zouti espesifik pou kontwole pwogrè chak de semèn nan ELA. Elèv yo ap resevwa ansèyman espesifik tou nan ladrès fondamantal ak konpetans anvan yo pandan ansèyman ti gwoup.

**Ki eleman done yo, ki baze sou siveyans pwogrè ak evalyasyon eta 2022, ki te montre plis Amelyorasyon?**

Pwogrè nan aprantisaj matematik pou klas 3zyèm-5yèm ane yo te ogmante de 36% an 2021 pou rive 54% an 2022.

**Ki faktè ki te kontribye nan Amelyorasyon sa a? Ki novo aksyon lekòl ou a te pran nan domèn sa a?**

Yo te chwazi pwofesè yon fason estratejik pou anseye elèv yo nan reyinyon matematik ak planifikasyon ki konsantre sou plizyè estrateji ak metòd pou anseye elèv yo nan matematik pandan Nivo 1 ansèyman.

**Ki estrateji ki pral bezwen aplike pou akselere aprantisaj?**

Y ap itilize yon zouti komen pou kontwole pwogrè ki swiv yon chemen espesifik nan akizison konpetans pou lekti ak matematik. Resous pou anseye konpetans sa yo pral idantifye epi bay elèv yo pou siveyans pi efikas. Anplis de sa, yo ta dwe bay sipò adisyonèl pou pi piti gwoup enstriksyon yo. Pou estrateji sa yo travay byen, tout pwofesè yo pral mande pou devlopman pwofesyonèl ki konsantre sou pratik akselerasyon ak siveyans done Yo.

**Dapre faktè kontribisyon ak estrateji yo idantifye pou akselere aprantisaj, dekri opòtinite devlopman pwofesyonèl yo pral ofri nan lekòl la pou sipòte pwofesè yo ak lidè yo.**

Opòtinite devlopman pwofesyonèl (PD) yo pral bay pou sipòte pwofesè yo ak lidè yo se yon PD kote yo pral montre pwofesè yo kijan pou yo analize epi separe done yo. Y ap analize done salklas ak done nivo klas yo pou idantifye tandans pou chak klas ak atravè nivo klas la.

**Bay yon deskripsiyon sèvis adisyonèl ki pral aplike pou asire dirab amelyorasyon nan ane kap vini an ak apre.**

Pou asire dirab amelyorasyon, entèvansyonis Nivo 1 pral antre nan salklas yo bay plis sipò nan ELA ak Matematik. Anplis de sa, pandan PLCs, ekip yo pral fè espre planifye pou lekti ak matematik ti gwoup, asire ke resous yo matche ak bezwen elèv yo. Anfan, nou pral kontinye bay opòtinite anrichisman ki baze sou pwojè pou elèv ki metrize estanda nivo klas Yo. Chat done ak antrenè ak administratè yo pral asire ajisteman nan sipò a ak responsabilite pwofesè yo.

**Zòn Konsantre**

**Idantifye Zòn Konsantrasyon kle yo pou adresse pi gwo priyorite lekòl ou a baze sou nenpòt sous done ki enpòtan:**

## #1. Pratik ansèyman espesifik ki gen rapò ak ansèyman ti gwoup

<b>Zòn Konsantrasyon Deskripsyon ak rezon: enkli yon rezon ki eksplike kijan li te idantifye kòm yon bezwen kritik nan done yo revize.</b>	Ansèyman ti gwoup facilite ansèyman vize ki baze sou bezwen elèv yo revele atravè analiz done. Pwogré aprantisaj nan lekti ak matematik pa t ogmante nan 25% elèv ki pi ba yo, sa vle di yo pa t reponn bezwen aprantisaj yo.
<b>Rezulta mezirab:</b> <b>Endike rezulta espesifik mezirab lekòl la planifye pou l reyalize. Sa a ta dwe yon rezulta ki baze sou done, objektif.</b>	Nan ane 2023, nou espere wè 60% elèv ap fè pwogrè nan lekti ak matematik.
<b>Siveyans:</b> <b>Dekri kijan zòn konsantre sa a pral kontwole pou rezulta yo vle a.</b>	Manm ekip lidèchip ki baze nan lekòl la, an kolaborasyon ak pèsonèl distri a, pral fè reyinyon done an ekip ak pwofesè yo pou kontwole trajèktwa monte kwasans elèv yo sou konpetans espesifik yo idantifye atravè done yo.
<b>Moun ki responsab pou kontwole rezulta yo:</b>	Alfaye Floyd ( <a href="mailto:alfaye.floyd@ocps.net">alfaye.floyd@ocps.net</a> )
<b>Estrateji ki baze sou prèv:</b> <b>Dekri estrateji ki baze sou prèv k ap aplike pou Zòn Konsantrasyon sa a.</b>	Pwofesè yo pral sèvi ak travay aprantisaj différenciés pandan sant yo ak ansèyman ansèyman an ti gwoup pwofesè yo ki ap swiv yon chemen yo idantifye pou akizisyon konpetans.
<b>Rezon pou estrateji ki baze sou prèv:</b> <b>Eksplike rezon pou w chwazi estrateji espesifik la. Dekri resous/kritè yo itilize pou chwazi estrateji sa a.</b>	Yo te chwazi estrateji sa a paske ansèyman diferansye pèmèt pwofesè yo maksimize kwasans tout elèv yo lè yo rankontre yo kote yo ye kèlkeswa kapasite yo, fòs ak feblès yo.

**Etap aksyon pou aplike:**

Lis etap aksyon yo pral pran kòm yon pati nan estrateji sa a pou adrese Zòn Konsantrasyon an. Idantifye moun ki responsab pou kontwole chak etap.

Antrenè zòn kontni yo pral facilite chak semèn, sesyon planifikasyon ak ansèyman diferansyasyon ti gwoup ak materyèl yo te pataje pou sipòte sougwoup ESSA nou an nan elèv ESA.

**Moun ki Responsab**Alma Chandler ([alma.chandler@ocps.net](mailto:alma.chandler@ocps.net))

Ekip pou rezoud pwoblèm MTSS yo rankontre regilyèman pou asire ke done yo anrejistre alè, elèv yo adapte ak entèvansyon ak entansite apwopriye, epi fanmi yo konnen sipò yo ap mete nan lekòl la. Sa ta gen ladan tou fè nenpòt ajisteman ansèyman oswa konpòtman ki baze sou rezulta ekip yo.

**Moun ki Responsab**Naquisha Oladosu ([naquisha.oladosu@ocps.net](mailto:naquisha.oladosu@ocps.net))

Ankouraje patenarya ant pwofesè salklas, pwofesè Nivo 1, ak pwofesè facilite sipò pou aliman ak kowòdone dispozisyon ansèyman pou sipòte bezwen elèv yo ak done yo ak IEP pou ogmante siksè elèv yo.

**Moun ki Responsab**Aki Karimi ([akarim.karimi@ocps.net](mailto:akarim.karimi@ocps.net))

**#2. Kilti ak Anviwònman Pozitif ki gen rapò espesyalman ak retansyon pwofesè ak sipò ansèyman.**

**Zòn Konsantrasyon Deskripsyon ak rezon: enkli yon rezon ki eksplike kijan li te idantifye kòm yon bezwen kritik nan done yo revize.**

Klima nan yon lekòl afekte satisfaksyon pwofesè yo ak volonte pou adapte yo ak bezwen yo chanje nan lekòl la. Klima afekte dezi elèv yo pou yo reyisi nan domèn akademik ak pou yo grandi emosyonèlman. Yon anviwonman pozitif ak an sekirite ta dwe rezulta nan pi bon prezans elèv ak granmoun, kwasans akademik, ak yon rediksyon nan konpòtman sosyalman ak emosyonèlman inakseptab. Sou done sondaj Panorama nan Prentan 2022, lè yo konsidere efikasite lidèchip lekòl la, sèlman 34% nan anplwaye yo te santi li te byen oswa trè efikas. Sou sondaj elèv la pou menm peryòd la, pèsepsyon favorab lekòl la te desann soti nan 61% nan ane anvan an a 50%

<b>Rezulta mezirab:</b> <b>Endike rezulta espesifik mezirab lekòl la planifye pou l reyalize. Sa a ta dwe yon rezulta ki baze sou done, objektif.</b>	Efikasite lidèchip lekòl la ta dwe ogmante a 70%. Elèv yo pèsepsyon favorab nan lekòl la ta dwe ogmante a 70%.
<b>Siveyans:</b> <b>Dekri kijan zòn konsantre sa a pral kontwole pou rezulta yo vle a.</b>	Lekòl nou an pral kontwole ak mezire enpak plan nou an atravè analiz done sondaj kilti ak klima, evalyasyon bezwen yo, obsèvasyon nan salklas, patisipasyon volonte nan evènman lekòl yo, ak obsèvasyon anviwònman lekòl la. Nou pral modifie plan aksyon nou an jan sa endike nan done yo, bezwen elèv yo, ak bezwen granmoun yo.
<b>Moun ki responsab pou kontwole rezulta yo:</b>	Alfaye Floyd ( <a href="mailto:alfaye.floyd@ocps.net">alfaye.floyd@ocps.net</a> )
<b>Estrateji ki baze sou prèv:</b> <b>Dekri estrateji ki baze sou prèv k ap aplike pou Zòn Konsantrasyon sa a.</b>	Sèvi ak lidèchip distribitif ak aprantisaj sosyal ak emosyonèl pou ranfòse dinamik ekip ak kolaborasyon yon fason pou konstwi ekspètiz akademik ak tout elèv yo.
<b>Rezon pou estrateji ki baze sou prèv:</b> <b>Eksplike rezon pou w chwazi estrateji espesifik la.:</b> <b>Dekri resous/kritè yo itilize pou chwazi estrateji sa a.</b> <b>Eksplike rezon pou w chwazi estrateji espesifik la.</b> <b>Dekri resous/kritè yo itilize pou chwazi estrateji a.</b>	Pou reyalize amelyorasyon gwo echèl dirab, li nesesè investi nan kapasite kolektif yon biling lekòl. Pou kreye yon kilti aprantisaj sosyal ak emosyonèl ak elèv ak granmoun, se yon bagay ki enpòtan pou itilize konpetans pwofesyonèl ak kapasite lidèchip tout moun nan lekòl la. Atravè yon modèl lidèchip distribitif, lekòl nou an pral ranfòse dinamik ekip ki nesesè yo.

**Etap aksyon pou aplike**

Lis etap aksyon yo pral pran kòm yon pati nan estrateji pou adrese zòn nan konsantre. Idantifye moun ki responsab pou kontwole chak etap.

Fè sondaj klima chak trimès ki baze sou sit pou kolekte fidbak sou nivo sipò ak efikasite ekip lidèchip la.

**Moun ki Responsab**

Alfaye Floyd ([alfaye.floyd@ocps.net](mailto:alfaye.floyd@ocps.net))

Identifie kijan aprantisaj sosyal ak emosyonèl konekte ak estrateji ansèyman. Antre estrateji yo ak pwopozisyon livrezon ansèyman pandan planifikasyon.

**Moun ki**  
**Responsab**

Naquisha Oladosu ([naquisha.oladosu@ocps.net](mailto:naquisha.oladosu@ocps.net))

Detèmine estrateji ki enpòtan pou ranfòse dinamik ekip ak kolaborasyon atravè ekip ansèyman yo.

**Moun ki**  
**Responsab**

Alma Chandler ([alma.chandler@ocps.net](mailto:alma.chandler@ocps.net))

Fè reyinyon konsèy chak mwa ak mentee ak konseye pou diskite sou sijè ki gen enpòtans ki soti nan sondaj, diskisyon ak manm ekip lidèchip, oswa tandans obsève nan lekòl la.

**Moun ki**  
**Responsab**

Naquisha Oladosu ([naquisha.oladosu@ocps.net](mailto:naquisha.oladosu@ocps.net))

### LEVE

Pwogram RAISE te etabli kritè pou idantifie lekòl pou sipò adisyonèl. Kritè pou ane eskolè 2022-23 la gen ladan lekòl ki gen elèv ki nan klas Jadandanfan jiska senkyèm ane, kote 50% oswa plis elèv li yo, pou nenpòt ki nivo klas yo, fè nòt pi ba pase yon nivo 3 nan dènye evalyasyon ELA (Anglè) nan tout eta a.

### Zòn Konsantre Deskripsiyon ak rezon

Mete yon deskripsiyon Zòn Konsantrasyon ou (Pratik Ansèyman ki gen rapò espesyalman ak Lekti/ELA) pou chak nivo klas ki pi ba yo, ki jan li afekte aprantisaj ak alfabetizasyon elèv yo, ak yon rezon ki eksplike kijan yo te idantifie li kòm yon bezwen kritik nan done yo revize.

- Pousantaj elèv ki pi ba pase nivo twa nan evalyasyon ELA ofisyèl 2022 nan tout Eta a. Kritè idantifikasiyon yo dwe gen ladan chak klas ki gen 50% oswa plis elèv ki fè nòt pi ba pase nivo 3 nan klas 3yèm ane jiska 5yèm ane nan ELAassessment ofisyèl Eta a.
- Pousantaj elèv ki nan klas matènèl jiska 3yèm ane, ki baze sou tès depistaj fen ane 2021-2022 ak done siveyans pwogrè, ki pa sou wout pou yo fè nòt Nivo 3 oswa pi wo nan evalyasyon ELA estandardize nan tout eta a.
- Lòt fòm done ki ta dwe konsidere: fòmativ, siveyans pwogrè ak evalyasyon dyagnostik done.

### Klas Matènèl-2yèm ane: Pratike ansèyman ki gen rapò espesyalman ak Lekti/ELA

An 2022, evalye nan fen ane i-Ready dyagnostik la:

- 22% nan elèv K pa satisfè nivo konpetans rekòmande.
- 45% elèv 1ye ane yo pa t satisfè nivo konpetans yo rekòmande.
- 35% elèv klas 2yèm ane pa t satisfè nivo konpetans yo rekòmande.

Elèv ki nan klas matènèl-2yèm ane pral gen enstriksyon entans nan:

- Devlope konsyans sou segman yo nan son nan lapawòl ak ki jan ki lyen ak lèt. Sa a ta enkli idantifie moun son (fonèm), bay non lèt yo nan alfabè a, epi idantifye son yo fè pa yon sèl lèt.
- Abilite pou dekode mo, analize pati mo yo, epi ekri/rekonèt mo yo. Sa a ta gen ladann rekonesans modèl-son nan mo miltisilabik, pati mo yo tankou afiks ki kenbe siyifikasyon, epi rekonèt mo asanblaj ki ogmante nan konpleksite kòm tèks yo itilize paske yo pi konplèks.

### Klas 3zyèm-5yèm ane: Pratik enstriksyon ki gen rapò spesyalman ak Lekti/ELA

Nan 2022, FSA evalye:

- 63% elèv 3yèm ane yo te fè nòt anba nivo 3.
- 58% elèv 4yèm ane yo te fè nòt anba nivo 3.
- 72% elèv 5yèm ane yo te fè nòt anba nivo 3.

#### Elèv ki nan klas 3yèm ane pral gen enstriksyon entans nan:

- Devlope konsyans sou segman yo nan son nan lapawòl ak ki jan ki lyen ak lèt. Sa a ta gen ladan yo idantifye son endividyle (fonèm), non lèt yo nan alfabè a, epi idantifye yo son ki fèt ak yon sèl lèt.
- Abilite pou deside mo, analize pati mo yo, epi ekri/rekonèt mo yo. modèl lèt-son nan mo miltisilab, pati mo tankou afiks ki kenbe siyifikasyo, epirekonèt mo vizyon ki ogmante nan konpleksite kòm tèks la yo te itilize paske pi konplèks. Elèv ki nan klas 4yèm ak 5yèm ane pral gen enstriksyon entans pou yo devlope ladrès dekodaj yo pou yo ka limo konplèks miltisilabik.

#### Rezulta mezirab:

Endike rezulta espesifik mezirab lekòl la planifye pou l reyalize pou chak klas ki anba a. Sa a ta dwe yon rezulta ki baze sou done, objektif. Mete done ane anvan yo ak yon rezulta mezirab pou chak nan bagay sa yo:

- Chak klas K-3, itilize nouvo sistèm depistaj kowòdone ak siveyans pwogrè, kote 50 pouzan oswa plis elèv yo pa sou wout pou yo pase evalyasyon ELA nan tout eta a.
- Chak klas 3-5 kote 50 pouzan oswa plis elèv li yo te fè nòt pi ba pase yon nivo 3 nan evalyasyon ELA ki pi resan nan tout eta a.
- Yo ka enkli rezulta mezirab klas 6yèm ane yo, jan sa aplikab.

### Klas K-2 Rezulta Mezirab

Klas K: Evalyasyon STAR Early Literacy nan kòmansman ane a gen 69% elèv ki pa fè nòt konpetans nan nivo klas yo. Objektif la se pou 60% elèv klas jadandanfan yo touche la nivo konpetans oswa pi wo nan evalyasyon STAR Early Literacy nan fen ane a.

Klas 1: Evalyasyon lekti i-Ready nan fen ane a, ki administre pou elèv jadandanfan epòk la, gen 23% elèv ki pa satisfè nivo klas yo. Evalyasyon STAR Early Literacy kòmansman ane a, pou elèv ki nan premye ane yo kounye a, gen 56% elèv ki pa touche nivo klas la. nòt konpetans. Objektif la se pou 60% elèv premye ane yo touche nivo konpetans oswa pi wo nan evalyasyon STAR Early Literacy nan fen ane a.

Klas 2: Evalyasyon lekti i-Ready nan fen ane a, ki te administre pou elèv premye ane epòk yo, gen 44% elèv ki pa satisfè nivo klas yo. Objektif la se pou 60% elèv dezyèm ane yo touche nivo konpetans oswa pi wo nan evalyasyon STAR Early Literacy nan fen ane a.

### Klas 3-5: Rezulta Mezirab

Klas 3yèm ane: Evalyasyon lekti i-Ready nan fen ane a, ki administre pou elèv ki nan dezyèm ane epòk yo, gen 35% elèv ki pa satisfè nivo klas yo. Evalyasyon FAST kòmansman ane a, pou elèv ki nan twazyèm ane sa yo kounye a, gen 90% elèv ki pa touche yon nivo 3 oswa pi wo. Objektif la se pou 59% elèv klas twazyèm ane yo fè nòt yon Nivo 3 oswa pi wo nan FAST nan fen ane a.

Klas 4: Rezulta FSA 2022 la te montre ke 41% nan elèv twazyèm ane yo te fè nòt Nivo 3 oswa pi wo. Evalyasyon FAST kòmansman ane a, pou etidyan katriyèm ane sa yo kounye a, gen 85% elèv ki pa touche yon nivo 3 oswa pi wo. Objektif la se pou 60% elèv klas katriyèm ane yo fè nòt yon Nivo 3 oswa pi wo nan FAST nan fen ane a.

Klas 5yèm ane: Rezulta FSA 2022 la te montre ke 42% nan elèv katriyèm ane yo te fè nòt Nivo 3 oswa pi wo. Evalyasyon FAST kòmansman ane a, pou elèv klas senkyèm ane sa yo kounye a, gen 73% elèv ki pa touche yon nivo 3 oswa pi wo. Objektif la se pou 57% elèv klas senkyèm ane yo te fè nòt yon Nivo 3 oswa pi wo nan FAST nan fen ane a.

**Siveyans:**

Dekri ki jan yo pral kontwole Zòn Konsantrasyon lekòl la pou rezulta yo vle. Mete yon deskripsyon sou fason siveyans kontinyèl pral fèt ak evalyasyon enpak nan fen ane a.

Lekti chak semèn pa administratè, antrenè, ak sipò distri a.

Reyinyon done chak mwa pa zòn ki gen ladan Ekip pou rezoud pwoblèm MTSS yo ak lidèchip kominate aprantisaj pou revize evalyasyon FAST siveyans pwogrè yo ak evalyasyon inite estanda ki te kreye nan distri a pou kontwole repons a entèvansyon.

**Moun ki responsab pou kontwole rezulta yo:**

Chwazi moun ki responsab pou kontwole rezulta sa a.

Alfaye Floyd [alfaye.floyd@ocps.net](mailto:alfaye.floyd@ocps.net)

**Pratik/Pwogram ki baze sou prèv:**

Dekri pratik/pwogram ki baze sou prèv k ap aplike pou reyalize rezulta mezirab yo nan chak klas epi dekri kijan yo pral kontwole pratik/pwogram yo idantifye yo. Tèm "ki baze sou prèv" vle di demontre yon efè estatistik enpòtan sou amelyore rezulta elèv oswa lòt rezulta ki enpòtan jan sa bay nan 20 U.S.C. Â§7801(21)(A)(i). Definisyon Florid limite pratik/pwogram ki baze sou prèv yo sèlman pou moun ki gen nivo prèv fò, modere oswa pwomèt.

- Definisyon Florid limite pratik/pwogram ki baze sou prèv yo sèlman pou moun ki gen nivo prèv fò, modere oswa pwomèt.
- Èske pratik/pwogram ki baze sou prèv yo ann amoni ak Plan Lekti Konpreyansif ki baze sou Prèv K-12 distri a?
- Èske pratik/pwogram ki baze sou prèv yo aliman ak B.E.S.T. Estanda ELA?

Resous ki baze sou prèv sa yo aliman ak prèv solid efè pozitif sou kodaj ak lekti mo.

-Itilize moso fondamantal nan glisad chak jou opsyonèl distrik lekòl nou an bay pou enstriksyon Nivo 1.

(Rekòmandasyon 3: Aprann elèv yo dekode mo, analize pati mo yo, epi ekri ak rekonèt mo.)

-Leson Konsyantizasyon Fonèm Heggerty bay opòtinite pou devlope konsyans fonèm.(Rekòmandasyon 2: Devlope konsyans sou segman son yo nan lapawòl ak fason yo lyen nan lèt)

-SIPPS (Systemmatic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words) bay enstriksyon atravè woutin eksplisit ki konsantre sou konsyans fonologik, son ôtograf, ak mo je yo. (Rekòmandasyon 3: Aprann elèv yo dekode mo, analize pati mo yo, epi ekri ak rekonèt mo. Ak Rekòmandasyon 1: Bati ladrès dekodaj elèv yo pou yo ka li mo miltisilabik konplèks.)

**Rezon pou Pratik/Pwogram ki baze sou prèv yo:**

Eksplike rezon pou chwazi pratik/pwogram espesifik yo. Dekri resous/kritè yo itilize pou chwazi pratik/pwogram yo.

- Èske pratik/pwogram ki baze sou prèv yo adrese bezwen yo idantifye?
- Èske pratik/pwogram yo idantifye yo montre yon dosye pwouve efikasite pou popilasyon sib la?

Resous yo itilize yo se materyèl distri lekòl la te verifye. Depi sa yo se pwogram yo sipòte, yo te achte pwogram yo pou lekòl yo epi yo bay fòmasyon sou pwogram yo bay pwofesè yo ak lidè akademik yo. Elèv primè yo pral itilize Reading A-Z ak Heggerty Konsyantizasyon Fonemik pou sipòte elèv yo nan devlope konsyans sou segman nan son nan lapawòl ak fason yo konekte ak lèt. Anplis de sa, pwogram nan ede elèv yo dekode mo, analize pati mo yo, epi ekri/rekonèt mo yo.

**Etap aksyon pou aplike:**

Lis etap aksyon yo pral pran pou adrese Zòn (yo) Konsantre lekòl la. Pou adrese domèn konsantre, idantifye 2 a 3 etap aksyon epi eksplike an detay pou chak kategori ki anba yo:

- Lidèchip Alfabetizasyon
- Antrenè alfabetizasyon
- Evalyasyon
- Aprantisaj Pwofesyonèl

Etap Aksyon	Moun ki responsab Siveyans
Reyinyon ekip lidèchip Alfabetizasyon chak mwa, kote yo analize done ak etap aksyon yo aplike epi kontwole.	Oladosu, Naquisha, <a href="mailto:naquisha.oladosu@ocps.net">naquisha.oladosu@ocps.net</a>
<p>Itilizasyon ak analiz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- RAPID</li><li>-i=Pare dyagnostik</li><li>-Evalyasyon Heggerty</li><li>-Evalyasyon Inite ki baze sou Estanda yo (SBUAs) ki te kreye distri a</li><li>-Evalyasyon Inite Fondasyonal Distri kreye (Klas K-2)</li><li>-CORE/PASSE</li><li>-ORF</li></ul> <p>Sèvi ak done pou detèmine entèvansyon ak bezwen sipò elèv yo</p>	Calvin, Keenya, <a href="mailto:keenya.calvin@ocps.net">keenya.calvin@ocps.net</a>

Lekòl yo devlope plan aprantisaj pwofesyonèl yo baze sou bezwen lekòl yo. Plan sa yo genyen ladan yo sipò espesifik pou pwofesè yo baze sou pwogrè done siveyans. Opsyon distri PD ki disponib genyen ladan yo reyinyon antrenè alfabetizasyon, Antrenè B.E.S.T. Liv etid, K-5 ELA Impact Series.

**Kilti pozitif ak anviwònman**

Yon kilti ak anviwònman lekòl pozitif reflete: yon anviwonman ki bay sipò e ki bay satisfaksiyon, kondisyon aprantisaj ki satisfè bezwen tout elèv yo, moun ki sèten wòl yo ak relasyon yo nan aprantisaj elèv yo ak yon kilti ki bay konfyans, respè ak gwo valè. atant. Konsiltasyon ak divès gwoup moun ki konsène yo enpòtan anpil nan fòmile yon deklarasyon sou vizyon, misyon, valè, objektif, ak anplwaye estrateji amelyorasyon lekòl ki afekte kilti ak anviwònman lekòl la. Gwoup moun ki gen enterè ki pi pwòch lekòl la gen ladan pwofesè, elèv ak fanmi elèv, volontè ak manm konsèy lekòl la. Gwoup moun ki gen enterè yo enkli founisè timoun piti, kolèj kominotè ak inivèsite, sèvis sosyal ak patnè biznis.

**Dekri kijan lekòl la abòde pou konstiwi yon kilti ak yon anviwonman lekòl pozitif.**

West Oaks Elementary fè efò pou kiltive yon kilti ak yon anviwònman lekòl pozitif nan asire tout moun moun ki gen enterè yo enfòme epi patisipe nan desizyon lekòl yo atravè PLC lekòl yo ak aksyonè aswè evènman tankou SAC ak PTO. Yo ankouraje fanmi yo ak kominote yo pou yo patisipe nan evènman tankou Matematik Sware, Reading Night, Sware Syans, seremoni prim, Open House, Rankontre Pwofesè a, ak Sware Konferans. Evènman sa yo konsantre sou otorize fanmi yo ak konesans sou fason elèv yo ap pèfòmans akademikman ak admire nan sa elèv yo ap aprann nan lekòl la.

Pou kenbe moun ki konsène yo okouran de enfòmasyon lekòl la, yo bay komunikasyon atravè sitwèb lekòl la, anndan kay la epi yo distribye bay fanmi yo biltén nouvèl, mesaj ConnectED, mesaj ak post ClassDojo, depliyan, ak medya sosyal.

Parent Engagement Liaison (PEL), an kolaborasyon ak pwofesè ak estaf lekòl la, travay kole kole ak paran yo pou ede ak estrateji lè travay lakay ak elèv yo. Yo ankouraje ak sipòte relasyon ant kominote a, fanmi yo, elèv yo, ak granmoun sou lakou lekòl la atravè komunikasyon konstan ak envitasyon pou sèvi kòm volontè oswa vizite lekòl nou an.

Nou ankouraje volontè ak patnè nan edikasyon.

Kominikasyon nan yon premye lang fanmi yo bay nan fòm oral ak ekri yo dwe envite ak enklizif.

**Identifye moun ki gen enterè yo ak wòl yo nan pwomouvwa yon kilti ak anviwònman pozitif nan lekòl la**

Moun ki gen enterè yo se fanmi yo, manm kominote a, elèv yo, anplwaye yo ak pwofesè yo. Tout moun gen yon wòl nan ankouraje yon kilti lekòl pozitif lè yo enklizif ak pasyan youn ak lòt. Moun sa yo dwe balanse bezwen yo ak bezwen tout lekòl la pou mouvman pi devan an kolektif.

Fanmi yo pral kontwole siksè akademik, konpòtman ak emosyonèl elèv yo. Pèsonèl ansèyman lekòl la pral asire yon anviwonman an sekirite pou elèv yo ak enstriksyon efikas pou elèv yo. Manm kominote yo dwe ofri tan yo, ekspètiz yo ak machandiz yo kòm volontè nan lekòl la pou ankouraje yon sans inite.

Administratè yo pral dirije ak kontwole fason objektif distri OCPS yo modle, planifye, ak aplike pou bay fondasyon pou kwasans.